



2015-2019 STRATEJİK PLANI

GÜCÜNKAYA İLKOKULU

2015 AKSARAY



**T.C.
VALİLİĞİ
Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü**

Gücünkaya İlkokulu

**2015 - 2019
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**



AKSARAY 2015



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

SUNUŐ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor ve başarılar diliyorum.

Savaş CEYLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KONULAR

SAYFA

ÖNSÖZ	
GİRİŞ	

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....

STRATEJİK PLANIN AMACI.....	
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI.....	
STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI.....	
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	
ÇALIŞMA TAKVİMİ.....	

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

A) TARİHİ GELİŞİM.....	
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI.....	

B) MEVCUT DURUM.....	
----------------------	--

MEVZUAT ANALİZİ.....	
OKULUN PERSONEL YAPISI.....	
OKULUN ÖRGÜT YAPISI.....	
OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU.....	
-Öğrenci Sayısı Dağılımı.....	
-Öğrenci Ödül Durumu.....	
-Disiplin Durumu.....	
-Sosyal Etkinlikler Durumu.....	
-Rehberlik Hizmetleri.....	
-Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler.....	
-Öğrenci Sınıf Geçme Verileri.....	
OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI.....	
-Bina Durumu.....	
-Fiziki Durumu.....	
-Kuruluşun Teknolojik Altyapısı.....	
MALİ DURUM.....	

C)PAYDAŞ ANALİZİ.....	
-----------------------	--

D) GZFT (SWOT) ANALİZİ.....	
KURUM İÇİ ANALİZ.....	
KURUM DIŞI ANALİZ.....	

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM.....

MİSYONUMUZ.....

VİZYONUMUZ.....

İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ.....

STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER.....

STRATEJİK AMAÇ 1.....

STRATEJİK AMAÇ 2.....

STRATEJİK AMAÇ 3.....

PERFORMANS VE BÜTÇELEME

MALİYETLENDİRME

PERFORMANS GÖSTERGELERİ/HEDEF.....

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İMZA SİRKÜSÜ.....

OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: AKSARAY

İLÇESİ: MERKEZ

OKULUN ADI: GÜCÜNKAYA İLKOKULU

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER

Okul Adresi: Gücünkaya Köyü Merkez AKSARAY	KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları		
		Erkek	Kadın	
Okul Telefonu	03822658002	Yönetici	2	-
Faks		Sınıf öğretmeni	1	4
Elektronik Posta Adresi	703809@meb.k12.tr	Branş Öğretmeni	-	-
Web sayfa adresi	http://mebk12.meb.gov.tr/	Rehber Öğretmen	-	-
Öğretim Şekli	Normal (x)	İkili ()	-	1
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1959	Yardımcı Personel	1	1
Kurum Kodu	703809	Toplam	4	6

OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

Toplam Derslik Sayısı	6	Kütüphane	Var ()	Yok (x)
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	Var ()	Yok (x)
İdari Oda Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (x)
Laboratuvar Sayısı	0			

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

	Erkek	Kız	Toplam
Ana Sınıfı	4	9	13
1.Sınıf	6	16	22
2. Sınıf	7	12	19
3. Sınıf	25	13	38
4. Sınıf	16	12	28
Genel Toplam	58	62	120

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun öğretmenler odasında , çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2015 yılı mart ayında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler ve bölüm şefleri olmak üzere paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Gücünkaya İlkokulu'nun 2015-2019 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçelere bağlı okullar İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, Merkeze bağlı okullar ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine arge68@meb.gov.tr elektronik posta gönderilerek veya elden götürülerek görüş istenmiştir.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Gücünkaya İlkokulu'nun 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

STRATEJİK PLANLAMA YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	2013/26 No'lu Genelge
	Diğer Kaynaklar

BÖLÜM 2:

MEVCUT DURUM ANALİZİ

A) TARİHİ GELİŞİM

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Gücünkaya İlkokulu 1959 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Okulumuz 6 derslikli tek bina 10332 metre karelik bir bahçe üzerine kurulmuştur.

Gücünkaya İlkokulu Aksaray ili batısında 13 km uzaklıktadır.

Okulumuzun çevresinde marketler, alışveriş merkezleri, çocuk parkı özel okul, iş yerleri gibi sosyal mekanlar yoktur. Veli profilimiz işçi, serbest meslek sahibi yapıya sahiptir. Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir. Veli toplantılarına katılma oranı %50 civarındadır.

Sosyo ekonomik gelişmişlik endeksi Aksaray ortalamasına yakındır. Öğrenci velilerinin en önemli geçim kaynakları inşaat ve balıkçılıktır. Bu yönüyle ekonomik yapılarının iyi olduğu söylenebilir. Bunun yanında işsizlik velilerimizde mevcuttur. Öğrencilerimizin çoğunluğu kendi evinde oturmakta kendilerine ait çalışma odaları bulunmamaktadır..



B) MEVCUT DURUM MEVZUAT ANALİZİ

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi, * 222 sayılı kanununun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak.	* İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi

<p>Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak.</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak.</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönleltmek.</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>
<p>Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.</p>	<p>*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi</p>

Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.	*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.	*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek.	*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. maddesi

3.Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır. Güncükaya İlkokulu ürün ve hizmet grupları:

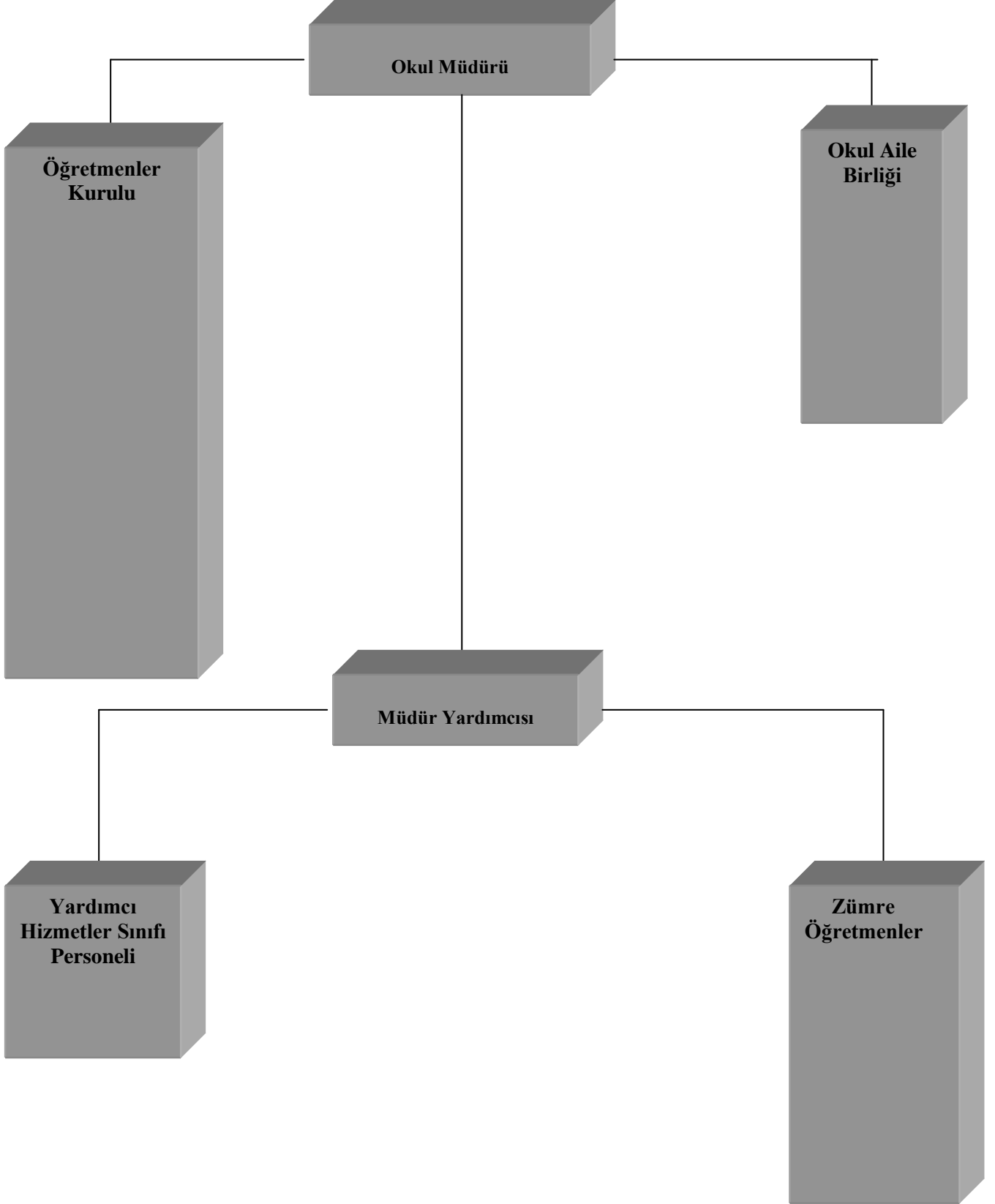
- Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Sınav işleri
- Sınıf geçme işleri
- Öğrenim belgesi düzenleme işleri
- Personel işleri
- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- Okul çevre ilişkileri
- Rehberlik
- Mezunlar (Öğrenci)

OKULUN PERSONEL YAPISI

SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1	-	1	-	1	-
2	MÜDÜR YARDIMCISI	1	-	1	1	-	-
3	OKUL ÖNCESİ	-	1	1	1	-	-
4	SINIF ÖĞRETMENİ	1	4	5	5	-	-
TOPLAM		3	5	8	7	1	

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	-	-	-
2	HİZMETLİ	1	-	1
3	GEÇİCİ PERSONEL	-	1	1
TOPLAM		1	1	2

OKULUN ÖRGÜT YAPISI



OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU

Öğrenci Sayısı Dağılımı

	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
1. SINIF	19	13	32	25	13	38	7	12	19
2. SINIF	17	10	27	16	12	28	25	13	38
3. SINIF	12	14	26	15	10	25	16	12	28
4. SINIF	11	13	24	12	14	26	14	10	24
5. SINIF	14	17	31	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	73	67	140	68	49	117	62	47	109

Öğrenci Ödül Durumu

Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2011-2012	8	12	-
2012-2013	3	7	-
2013-2014	-	-	-

Disiplin Durumu

Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2011-2012	0	0	0	0
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

Sosyal Etkinlikler Durumu

Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında belge alan Öğrenci Sayısı
2011-2012	4	0
2012-2013	3	0
2013-2014	2	0

Rehberlik Hizmetleri

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ	VELİ GÖRÜŞMESİ	BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL EĞİTSEL DANIŞMADAN FAYDALANAN	GRUPLA EĞİTSEL REHBERLİK HİZMETİ ALAN
2011-2012	92	68	12	8	9
2012-2013	107	94	16	14	11
2013-2014	116	88	15	12	16

Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Lisanslı Öğrenci Sayısı : -
Yarışmalara Katılım : 1

Yapılan Yarışmalar ve Alınan Dereceler

SPOR DALLARI	ALINAN DERECE	İL İÇİNDE	ULUSAL
Futbol	3.	1	-
Hentbol	-	-	-
Güreş	-	-	-
Kros	-	-	-
Badminton	-	-	-

Öğrenci Sınıf Geçme Verileri

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	Sorumluluğu bulunan öğrenci sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2011-2012	140	140	-	-
2012-2013	117	117	-	-
2013-2014	109	109	-	-

OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI

Bina Durumu

TOPLAM ALAN	BİNALARIN ALANI	BAHÇE ALANI
10332 m ²	332 m ²	10000 m ²

SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	6
2	Bilgisayar Laboratuvarı	0
3	Kütüphane	0
4	Müdür odası	1
5	Müdür yardımcısı odası	0
6	Rehberlik servisi	0
7	Öğretmenler odası	1
8	Zümre öğretmen odası	0
9	Tarih –Coğrafya Dersliği	0
10	İngilizce Dersliği	0
11	Memur odası	0
12	Hizmetliler odası	0
13	Çok amaçlı salon	0
14	Diğer	0

Fiziki Durumu

Kuruluşun Teknolojik Altyapısı

Donanım Türü	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	2	6
Projeksiyon	1	5
Faks	0	1
Tarayıcı	0	1
Fotokopi makinesi	1	1
Dizüstü bilgisayar	0	0
Lazer yazıcı	0	1
Nokta vuruşlu yazıcı	0	0
Mürekkep püskürtmeli	0	0
Akıllı Tahta	0	6

MALİ DURUM

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2011-2012 YILI GELİRLERİ	3030 TL	2011-2012 YILI GİDERLERİ	3082 TL
2012-2013 YILI GELİRLERİ	2203 TL	2012-2013 YILI GİDERLERİ	2207,90 TL
2013-2014 YILI GELİRLERİ	580 TL	2013-2014 YILI GİDERLERİ	615 TL

C) PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup ve ya kurumlardır. Okulumuzun ana işlevi yasalarla kendisine verilen eğitim-öğretim hizmetleridir. Eğitim-öğretim hizmetlerini okulun mevcut yapısı ve görevleri, paydaşlarıyla olan etkileşimi ve katılımı ile biçimlenmektedir. Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumumuz için görüşlerin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır. bu bağlamda okulumuzda stratejik plan yapılmadan 32 öğrenci velisi ve 6 okulumuz öğretmeni ile görüşülmüş paydaşların görüşleri alınmıştır. Onların görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

D) GZFT (SWOT) ANALİZİ

KURUM İÇİ ANALİZ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">* Yönetici sayısının yeterli olması*Okul yönetiminin vizyon sahibi ,gelişmeye açık yöneticilere sahip olması*Okul yönetiminin her konuda öğretmenleri desteklemesi* İdareci ve öğretmenlerin genç ve istekli olmaları* Öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu* Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması* Güvenli okul ortamının olması* Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi* Fiziki mekanların yeterli olması* Gürültüden uzak bir yerleşkeye sahip olması* Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişim ve dayanışmanın olması	<ul style="list-style-type: none">* Öğrenci velilerinin eğitime ve okula yeterli ilgi ve desteği göstermemesi.*Okul binasının bir çok yerleşim yerine uzak kalması* Spor salonunun olmaması* Kitap okuma alışkanlığının çok az olması* Sosyal, kültürel, sportif ve eğitici faaliyetlerin yetersizliği*Ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin az olması*Bölge okulları arasında yeterince işbirliğinin sağlanamaması* Okul-Aile birliğinin kurumsallaşmış yapıda olmaması* Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması

KURUM DIŞI ANALİZ

Gücünkaya İlkokulu 1959 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır.Okulumuz 11 derslikli iki bina ve 10332 m²'lik bir bahçe üzerine kurulmuştur.

Gücünkaya İlkokulu Aksaray ilinin batısında bulunup Aksaray iline 13 km uzaklıktadır.Okulumuzun çevresinde marketler,alışveriş merkezleri,çocuk parkı,özel okul,iş yerleri gibi sosyal mekanlar yoktur.Veli profilimiz memur, işçi, serbest meslek sahibi gibi bir yapıya sahiptir.Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir.Velilerin veli toplantılarına katılma oranları %50 civarındadır.

Sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi Aksaray il ortalamasına yakındır.Öğrenci velilerinin en önemli geçim kaynakları köydeki arazilerini ekip biçmenin yanı sıra, inşaat işleri ve balıkçılıktır.Bu yönüyle ekonomik yapılarının iyi olduğu söylenebilir.Bunun yanında işsiz velilerimiz de mevcuttur.Öğrencilerimizin çoğunluğu kendilerine ait evlerde oturmaktadır.Öğrencilerimizi çoğunluğunun kendilerine ait çalışma odaları yoktur.

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">*Okul çevresinin yeşil alana sahip olması*Kamuoyu beklentisinin yüksek olması*Öğrenciler arasında olumlu bir rekabetin bulunması*Ekonomik ve teknolojik gelişmeler*Okulda öğrenci/ derslik oranının dengeli olması*Sosyo-ekonomik koşulları uygun velilerin olması*okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması*ulaşım sorununun olmaması*Genç nüfusa sahip olunması	<ul style="list-style-type: none">*Okulun yerleşim yerlerinden uzak olması*Öğrencilerin okumaya alternatif işlere yönlendirilmesi*Genel bütçeden eğitim ve öğretim işlerine yeterli kaynak ayrılmaması*Velilerimizde okuma alışkanlığı olmaması*Yeterli sosyal,kültürel ve spor tesislerinin olmayışı*Velilerin doğru ana-baba tutumları konusundaki eğitimlerinin yetersiz olması*Okula yardımcı çevresel faktörlerin bulunmaması

PEST

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">❖ Yerel yönetim hizmetlerinden azami derecede yararlanılmalıdır.❖ Yasa ve yönetmeliklerin verdiği her tür hak ve yetkilerin kullanılarak eğitim –öğretim kalitesinin artırılması gerekmektedir.❖ İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her konuda işbirliği ve dayanışma içinde bulunulması gerekmektedir.❖ Okul bünyesinde oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">❖ Velilerin büyük çoğunluğu düzenli bir gelire sahip değildir.❖ Çevrede işsizlik oranı yüksektir.❖ Okulun düzenli bir gelire sahip değildir.❖ Okul mal ve ürün satın alma konusunda kısıtlı imkanlara sahiptir.❖ Öğrencilerin ders kitapları dışında herhangi bir kaynak ya da yardımcıya ulaşabilecek maddi güçlerinin bulunmamaktadır.

Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">❖ Velilerin ve öğrencilerin gelecekle ilgili bir planlama ve kariyer çalışması yapma düşüncelerinin oluşturulması❖ Velilerin ve öğrencilerin eğitim ve öğretim konularında bilinçlenmeleri❖ Velilerimizin %90'ı okur yazar olup 35-40 yaş aralığında yoğunlaşmaktadırlar.	<ul style="list-style-type: none">❖ Velilerin eğitim ve gelir düzeyleri teknolojiyi yakından takip etmeye imkân vermemektedir.❖ Teknolojik gelişmelere ulaşma ve teknolojiyi kullanabilme becerileri artmaktadır.❖ Dersliklerde bilgisayar, internet, projeksiyon gibi teknolojik ders araç gereçleri bulunmadığından teknolojiden yeterince yararlanılamamaktadır.

Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">❖ Çevrede başta solunum yolu hastalıkları olmak üzere bulaşıcı hastalıklar yoğunluk göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">❖ Yaşanılan kültür yozlaşması neticesinde ahlaki bozulmalar görülmektedir.❖ Parçalanmış bazı aileler çocuklarına iyi bir aile terbiyesi verememektedir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

1. il Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planı
2. Kamu idarelerinde stratejik planlama hazırlama klavuzu
- 3.2013/26 sayılı genelge

Sorun Alanlarının Belirlenmesi

- 1-Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
- 2-Eğitimde öğrencilere aile desteğinin yetersizliği
- 3-Okulumuzda bilgi teknoloji sınıfının olmaması
- 4-Köyde iş imkanının yetersizliği
- 5-Öğrencilere ve velilere uzman kişilerce rehberlik faaliyetlerinin yetersizliği
- 6-Köyde öğrencilere örnek teşkil edecek okumuş kişilerin olmaması ve öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecek faaliyet yapılarının bulunmaması

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, çağdaş bir eğitimle onların bilgili, becerili, kendine güvenen, vatanını ve milletini seven toplumumuzun değerlerini önemseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak .

VİZYONUMUZ

Okulumuzun bütün bireylerini eğitim, kültür, bilim alanlarında, hayatı boyunca karşısına çıkacak zorlukların üstesinden gelebilecek, bir nesil yetiştirmek.

İLKELERİMİZ – TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ *Anayasamızda ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan ilkelere uygun eğitim sunmak.*
- ✓ *Çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve velilerimize her zaman saygılı davranmak.*
- ✓ *Eğitim-Öğretim hizmetlerini herkesin eşit şekilde almasını sağlamak.*
- ✓ *Eğitim faaliyetlerini okul-aile-çevre işbirliğiyle yürütmek.*
- ✓ *Çalışanlarımızla ve öğrencilerimizle her zaman yardımlaşmak, görevleri işbirliği ile yürütmek.*
- ✓ *Her öğrencinin farklı bir öğrenme tarzı olduğunu kabullenmek, öğrenci merkezli öğretimi esas almak ve bu doğrultuda dersleri çoklu zekâ kuramına uygun işlemek.*
- ✓ *Eğitime destek vermekten kaçınmamak.*
- ✓ *Öğrencilerimizin ve çevremizin okul imkânlarından azami ölçüde faydalanmasını sağlamak.*
- ✓ *Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin birbirinden tamamen farklı olduğunun bilincinde olmak ve öğrencilerimizden aynı başarıyı beklemek yerine onların başarılarını kendileriyle yarıştırmak değerlendirmeye çalışmak*
- ✓ *Öğrencilerimizi sevmek ve onların da bir birey olduğunu hiçbir zaman unutmamak bizim temel değerlerimizdir.*

STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç:1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1

Öğrencileri başarısını arttırmak okula gelmeyen öğrenci velileriyle görüşüp çocukların okula gelmelerini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması için Anasınıfına devam eden öğrenci oranının kademeli olarak %53.8 seviyesinden % 84.6 seviyesine çıkarılması hedeflenmektedir.

Şuan anasınıfına devam eden öğrenci oranı yeterli değildir. Devam eden öğrenci oranı %53.8 dir. Öğrencilerin daha iyi eğitim alabilmesi için Ana sınıfına öğrencilerin tamamının gelmesi gerekmektedir. Fakat bu zamanla olacağından 2019 yılına kadar oranın %85 ler seviyesine çıkarılması hedeflenmektedir.

Yapılacak çalışmalarla, veli işbirliği ile okula devam eden öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
1	Anasınıfına devam eden öğrenci	%25	%36	% 45	%83
2	Okulumuzda 7 gün ve üzeri devamsız öğrenci	%3	%2	%2	%1

STRATEJİLER

	Strateji	Sorumlu birim-kişiler	koordinatör
1	Veli ile yüzyüze görüşmeler yapılarak çocuklarının okula devam etmesi için ikna etme çalışmaları yapılacaktır	Okul idaresi-anasınıfı öğretmeni	Okul idaresi
2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi-anasınıfı öğretmeni	Okul idaresi

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

SOSYAL-SPORTİF-KÜLTÜREL FAALİYETLER

Stratejik Amaç-2

Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak için sosyal,kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek ve bu alanda başarılı olmak

Stratejik Hedef 2.1

Sporda kabiliyetli öğrencilerin keşfedilmesi ve ilerlemelerinin sağlanması.

Hedefin mevcut durumu?

Öğrenciler için eğitim öğretim kadar sportif faaliyetlere de ihtiyaç vardır. Bunun içinde sportif faaliyetler ve sporda kabiliyetli öğrencilerin tespit edilmesi hedeflenmektedir.

Şuanda okulumuzda herhangi bir spor sahası bulunmamaktadır. Bununla ilgili çalışmalar yapıp basketbol-voleybol sahası yapılması planlanmaktadır. Bu sayede bu sporlara karşı istekli ve yetenekli öğrencilerin seçilmesi ve kazandırılması hedeflenmektedir.

Okulumuzda il genelinde yapılan sportif faaliyetlere katılım oldukça düşüktür. İl genelinde yapılacak sportif faaliyetlere katılımın artması için yetenekli öğrencilerin tespit edilmesi ve il bazında spor faaliyetlerine katılmak hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	2012	2013	2014	2019
1	Bir eğitim öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	1	1	1	4
2	Basketbol ve voleybol saha sayısı	0	0	0	2

Stratejiler

	Stratejiler	Sorumlu Birim	Koordinatör
1	Satranç Kursu açılarak satrançta yetenekli kişilerin tespit edilecektir	Okul İdaresi	Erkan ÖĞÜL
2	Futbol turnuvası düzenlenerek yetenekli öğrenciler tespit edilecektir	Okul İdaresi	4. sınıf öğretmenleri

TEMA: EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

FİZİKİ DURUM

Stratejik Amaç-3

Daha iyi bir eğitim-öğretim ortamı için okul fiziki yapısını ve araç-gereç donanımını güçlendirmek. Okulumuzun var olan eğitim-öğretim ortamlarını yeniden tasarlayarak çağın gereği olan teknolojik alt yapıyı kullanıp verilen eğitim - öğretimin kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1

Sınıflardaki eksikliklerin giderilerek eksik araç gereçlerin temin edilmesi, okulun fiziki şartlarının düzeltilmesi

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuzda boyaya ,projeksiyona, ihtiyacımız vardır.

Sınıflarımızın tamir ve boyanmaya ihtiyacı vardır. Bunların yapılması ayrıca koridorlara fayans yapılması eksik olan kütüphane yapılması, tüm sınıflara projeksiyon takılması, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

	Gösterge	2012	2013	2014	2019
1	Okulumuzda Kütüphane	0	0	0	1
2	Boya fayans	0	0	0	1
3	Sınıflardaki mevcut kitap	300	325	350	700

Stratejiler

	Stratejiler	Sorumlu birimler	Koordinatör
1	Okulumuzda kütüphane için yer yapılacak	Okul İdaresi	Okul İdaresi
2	Mevcut kitap sayısı kademeli bir şekilde arttırılacak	Bütün öğretmenler	Bütün öğretmenler
3	Boya fayans yapımı için ailelerle görüşülecek	Okul İdaresi	Okul İdaresi

MALİYETLENDİRME

GÜCÜNKAYA İLKOKULU
2015-2019 STRATEJİK PLANI 5 YILLIK TAHMİNİ HARCAMALAR

BÖLÜM	YILLAR	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	TOPLAM	ORANI (%)
AKADEMİK BAŞARI	2015 2019	500	500	%11
SOSYAL-SPORTİF KÜLTÜREL FAALİYETLER	2015 2019	400	400	% 9
EĞİTİM DESTEK HİZMETLERİ FİZİKİ DURUM	2015 2019	3600	3600	% 80

PERFORMANS VE BÜTÇELEME

GÜCÜNKAYA İLKOKULU TEMA- STRATEJİK AMAÇ- HEDEF TABLOSU GÜCÜNKAYA İLKOKULU STRATEJİK PLAN- HEDEF SORUMLULUK TABLOSU

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM/ŞUBE
EĞİTİM – ÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI	Öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.	Öğrencileri başarısını arttırmak okula gelmeyen öğrenci velileriyle görüşüp çocukların okula gelmelerini sağlamak. (Ana sınıfı öğrencileri)	Okul yöneticileri ve okul öncesi öğretmeni
		Öğretmenler ve idareciler okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyareti yapacak. Velileri çocukları okula göndermek için ikna edecek.	
TEMA			
EĞİTİM – ÖĞRETİM SOSYAL- SPORTİF KÜLTÜREL FAALİYETLER	Sosyal etkinlikler eğitim-öğretimi destekler, kendine güven duygusunu geliştirir.	Okulumuz sınıflar arası futbol turnuvasının yapılması	Okul idaresi
TEMA			
EĞİTİM DESTEK HİZMETLERİ FİZİKİ DURUM	Okulumuzun var olan eğitim-öğretim ortamlarını yeniden tasarlayarak çağın gereği olan teknolojik alt yapıyı kullanıp verilen eğitim - öğretimin kalitesini arttırmak.	Bakım ve onarım gerektiren yerlerin tamir edilmesi, Basketbol sahasının yapılması ve düzenlenmesi Voleybol sahasının yapılması ve düzenlenmesi Araç-gereç eksikliklerinin giderilmesi Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi,ortalama 300 adet olan kitap sayısının kademeli olarak artırılması Okul bahçesindeki ağaçların etrafının demirlenmesi Koridorun fayanslanması Okulun boyanması Her sınıfa projeksiyon aleti takılması	Okul idaresi

BÖLÜM 4

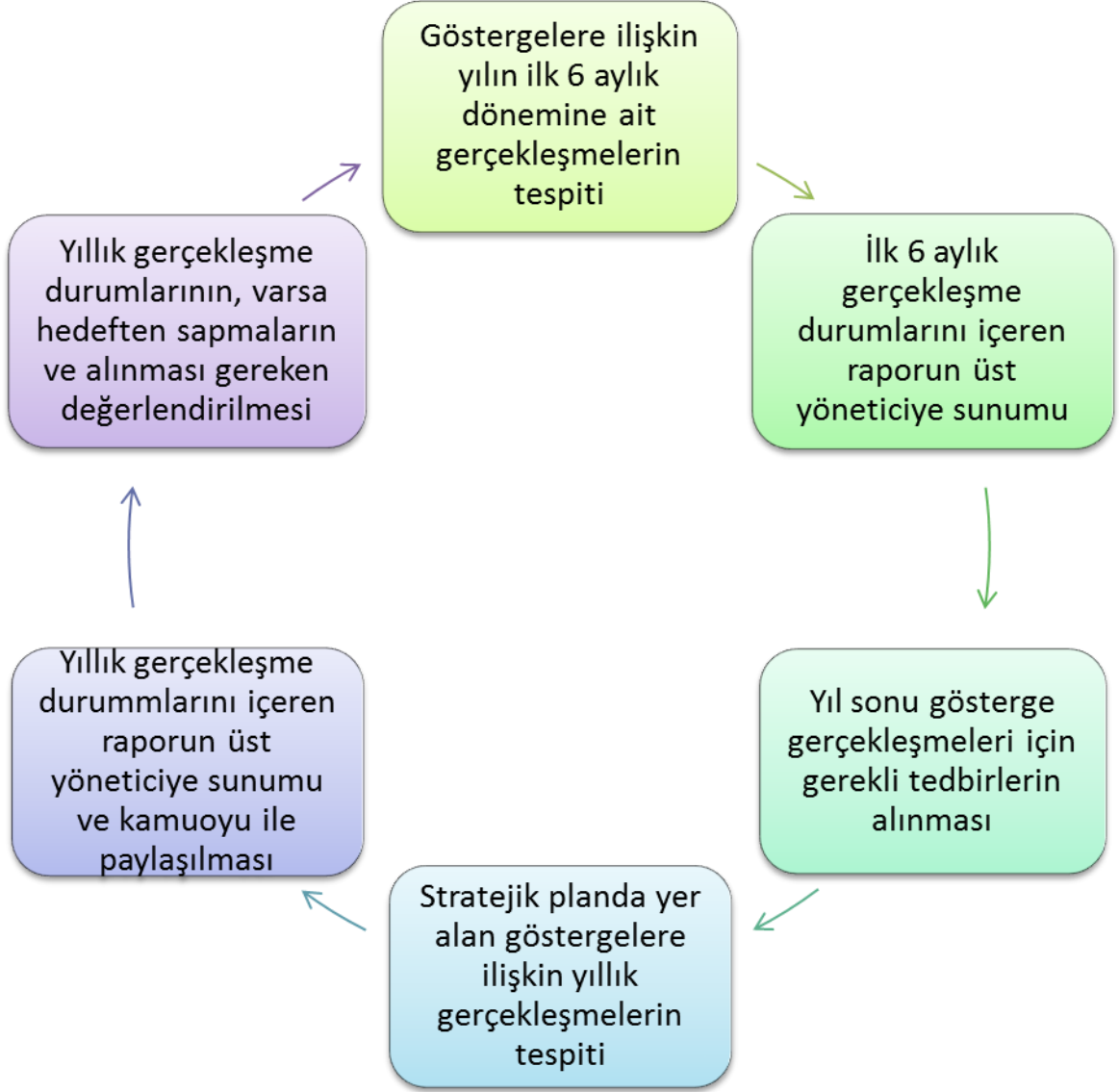
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması -Okul Müdürü başkanlığında yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



GÜCÜNKAYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLANI

Milli Eğitim Bakanlığı strateji Geliştirme Başkanlığının 16/09/2013 tarih ve 66968699/602.04/2498734 sayılı (2013/26) genelgesi doğrultusunda okulumuz7kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	SAVAŞ CEYLAN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	MUHAMMET BİTİGEN	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	ERKAN ÖĞÜL	SINIF ÖĞRETMENİ	
4	CUMALİ OK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	ŞEREF KIRLI	ÖĞRENCİ VELİSİ	

